

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0533.6.FIZ1.D.PSR

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Psychologia rozwojowa

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: Developmental Psychology

1. Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Fizyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	język polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	wykład , ćwiczenia, projekt własny (zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną)
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny – zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film Projekt własny: dyskusja grupowa, projekt
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Brzezińska A. (red.) Niezbędnik dobrego nauczyciela Seria I, Tom 5, Warszawa 2014. 2. Jerzak M. (red.) Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość, Warszawa 2016, r. 2, 3, 4 i 15. 3. Trempała J. (red.) Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2023.
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk, 2019. 2. Chatizow J., Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży, Otwock 2018. 3. https://www.nask.pl/aktualnosci/co-dzieci-robia-w-sieci-nowy-raport-nastolatki - Raport 2025 r.

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

- **C1. (W)** Wprowadzenie w tematykę rozwoju: pojęcie rozwoju, teorie i modele rozwoju, periodyzacja życia ludzkiego oraz zadania rozwojowe na poszczególnych etapach rozwoju człowieka.
- **C2. (W)** Poszerzenie wiedzy dotyczącej czynników wpływających na rozwój człowieka.
- **C3. (W)** Zapoznanie z pojęciem rozwoju prawidłowego, opóźnionego, nieharmonijnego i zaburzonego.
- **C4. (Ćw+P)** Zapoznanie z rozwojem fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym,

społecznym, moralnym i psychoseksualnym oraz kształtowaniem i rozwojem osobowości w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.

- **C5. (Ćw)** Ukazanie oddziaływania multimediiów na rozwój dzieci i młodzieży.
- **C6. (Ćw)** Rozwijanie wiedzy na temat zachowań problemowych i autodestrukcyjnych młodzieży.
- **C7. (Ćw)** Uwrażliwienie na obszary trudności i czynniki ryzyka dla rozwoju w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
- **C8. (W+Cw+P)** Przygotowanie do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w pracy dydaktyczno- wychowawczej.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi zaliczenia przedmiotu.
2. Pojęcie rozwoju, teorie i modele rozwoju.
3. Periodyzacja życia ludzkiego i zadania rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych.
4. Biologiczne i środowiskowe uwarunkowania rozwoju człowieka. Rozwój w kontekście wychowania.
5. Pojęcie normy rozwojowej, rozwój prawidłowy, opóźniony, dysharmonie rozwojowe i zaburzenia rozwoju.
6. Zaliczenie wykładów.

Ćwiczenia:

1. Rozwój fizyczny i motoryczny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
2. Rozwój procesów poznawczych i rozwój moralny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
3. Rozwój procesów emocjonalno- motywacyjnych i kontaktów społecznych w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
4. Rozwój osobowości i tożsamości: kształtowanie własnego „ja”, stadia rozwoju ego, kryzys tożsamości, rozwój psychoseksualny.
5. Oddziaływanie multimediiów na rozwój dzieci i młodzieży.
6. Zachowania problemowe i autodestrukcyjne nastolatków.
7. Obszary trudności i czynniki ryzyka dla rozwoju w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
8. Zaliczenie ćwiczeń

Projekt własny:

1. Obserwacja poziomu rozwoju uczniów w trakcie praktyki psychologiczno-pedagogicznej.
2. Porównanie rozwoju dziewcząt i chłopców w okresie wczesnej adolescencji.

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	---	---

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

W01 B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości,	NAU1_W02
---------------	--	----------

	krystalizowania się tożsamości	
W01 B.1.W2	pojęcie normy rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów	NAU1_W06
W03 B.1.W2	rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości oraz szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji	NAU1_W02 NAU1_W06

w zakresie umiejętności potrafi:

U01 B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	NAU1_U01
---------------	---------------------------------------	----------

w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

K01 B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	NAU1_K02
---------------	--	----------

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Prezentacja multimedialna	Praca w grupie
------------------------------	-----------	---------	------------------------	---------------------------	----------------

Forma zajęć

1: \ 2:	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	...	W	C	P
W01	+	+						+	+		+			+	
W02	+														
W03								+			+				
U01						+			+						
K01								+	+						

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:

WYKŁAD (W)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku testu zaliczeniowego
3,5	od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku testu zaliczeniowego
4,0	od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku testu zaliczeniowego
4,5	od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku testu zaliczeniowego
5,0	od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku testu zaliczeniowego

Forma zajęć:
ĆWICZENIA (C)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	od 51% do 60% zadań stawianych studentowi
3,5	od 61% do 70% zadań stawianych studentowi
4,0	od 71% do 80% zadań stawianych studentowi
4,5	od 81% do 90% zadań stawianych studentowi
5,0	od 91% do 100% zadań stawianych studentowi

Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: kolokwium zaliczeniowe, prezentacja multimedialna, aktywność na zajęciach i w pracy grupowej

Forma zajęć:
PROJEKT WŁASNY (PW)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	od 51% do 60% punktów z realizacji i przedstawienia założeń projektu*
3,5	od 61% do 70% punktów z realizacji i przedstawienia założeń projektu*
4,0	od 71% do 80% punktów z realizacji i przedstawienia założeń projektu*
4,5	od 81% do 90% punktów z realizacji i przedstawienia założeń projektu*
5,0	od 91% do 100% punktów z realizacji i przedstawienia założeń projektu*

* temat, forma i treści projektu zgodne z ustaleniami z prowadzącym przedmiot oraz skorelowane z realizacją praktyki psychologiczno-pedagogicznej

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	30	30
Udział w wykładach	10	10
Udział w ćwiczeniach	15	15
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną i jego zaliczeniu	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	20	20
Przygotowanie do ćwiczeń	6	6
Przygotowanie do kolokwium	4/4	4/4
Opracowanie prezentacji multimedialnej	2	2
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	4	4
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....